



**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO  
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**Município de São Pedro - SP**

**Vigência: 2015-2025**

Rua Maestro Benedito Quintino, 886 – Centro | CEP: 13.521-132

Telefone: (19) 3481-9383 | 9384 | 9385

E-mail: [educação@saopedro.sp.gov.br](mailto:educação@saopedro.sp.gov.br)



## **1. INTRODUÇÃO**

O presente Relatório de Monitoramento e Avaliação tem por finalidade analisar o cumprimento das metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação (PME) do Município de São Pedro, instituído em consonância com o Plano Nacional de Educação (Lei Federal nº 13.005/2014), considerando o período de vigência de 2015 a 2025. O documento visa atender aos princípios da transparência da gestão pública, bem como subsidiar os órgãos de controle externo, em especial o Tribunal de Contas, e a sociedade em geral.



## **2. METODOLOGIA**

A análise foi realizada por meio de metodologia indireta, fundamentada em dados públicos oficiais e em processos participativos de avaliação. Foram utilizados dados do INEP/Educacenso, IBGE, Observatório do PNE, legislação educacional vigente e informações públicas disponibilizadas por órgãos estaduais e federais.

Ressalta-se que o processo de análise e validação das metas contou, ainda, com a realização de duas Conferências Municipais de Educação, nas quais as metas do Plano Municipal de Educação foram amplamente discutidas com a participação de representantes do poder público, profissionais da educação, conselhos, comunidade escolar e sociedade civil. As deliberações e debates ocorridos nesses espaços contribuíram como subsídio qualitativo para a presente avaliação, reforçando o caráter democrático, participativo e transparente do processo.

As metas foram classificadas como: **Alcançada, Parcialmente Alcançada** ou **Não Alcançada**, conforme as evidências quantitativas e qualitativas disponíveis.



### 3. QUADRO-SÍNTESE DAS METAS DO PME

Meta	Tema	Situação
1	Educação Infantil	<b>Parcialmente Alcançada</b> Universalização da pré-escola praticamente atingida; expansão de creches ocorreu, porém sem evidência pública do atendimento mínimo de 50% das crianças de 0 a 3 anos.
2	Ensino Fundamental	<b>Alcançada</b> O acesso ao Ensino Fundamental encontra-se universalizado, com rede municipal estruturada para atendimento dos anos iniciais e finais, conforme dados públicos e normativos vigentes.
3	Ensino Médio	<b>Parcialmente Alcançada</b> Meta executada em regime de colaboração com o Estado. Houve ampliação da oferta, inclusive com escolas de tempo integral, porém persistem desafios relacionados à permanência e conclusão.
4	Educação Especial	<b>Alcançada</b> O município apresenta atendimento educacional especializado, inclusão em classes regulares e oferta de apoio pedagógico, alinhado às diretrizes nacionais.
5	Alfabetização na Idade Certa	<b>Parcialmente Alcançada</b> Adesão a programas de alfabetização e avanços metodológicos observados, porém resultados de proficiência e consolidação plena até o 2º ano



		não podem ser integralmente comprovados por dados públicos.
6	Educação em Tempo Integral	<b>Parcialmente Alcançada</b> Houve ampliação progressiva da educação integral, especialmente nos anos iniciais, contudo sem evidência de alcance do percentual nacional de referência estabelecido pelo PNE.
7	Qualidade da Educação Básica	<b>Parcialmente Alcançada</b> Os indicadores demonstram evolução ao longo do período, porém o atingimento integral das metas projetadas do IDEB não pode ser afirmado de forma uniforme em todas as etapas.
8	Escolaridade Média	<b>Parcialmente Alcançada</b> Observa-se aumento da escolaridade média da população jovem, entretanto sem comprovação pública do alcance pleno dos anos de estudo previstos.
9	Alfabetização de Jovens e Adultos	<b>Parcialmente Alcançada</b> O município oferta EJA, porém a erradicação do analfabetismo absoluto e funcional permanece como desafio estrutural.
10	EJA Integrada à Educação Profissional	<b>Não Alcançada</b> Não há evidências públicas consistentes da integração sistemática da EJA com formação profissional no período de vigência do plano.
11	Educação Profissional Técnica	<b>Parcialmente Alcançada</b> A oferta ocorre principalmente via Estado (ETEC), em regime de



		colaboração, sem expansão municipal direta suficiente para caracterizar o cumprimento integral.
12	Educação Superior	<b>Parcialmente Alcançada</b> Houve ampliação do acesso ao ensino superior por meio de polos e instituições privadas, porém sem evidência de elevação significativa das taxas de escolarização líquida.
13	Titulação Docente no Ensino Superior	<b>Não Alcançada</b> Meta dependente de políticas institucionais das IES; ausência de dados públicos locais que comprovem avanço nos percentuais de mestres e doutores.
14	Pós-Graduação (Mestrado/Doutorado)	<b>Não Alcançada</b> Não há evidência pública de políticas locais que impactem diretamente a ampliação das matrículas em pós-graduação stricto sensu.
15	Formação Inicial de Professores	<b>Alcançada</b> A exigência de formação em nível superior para docentes da educação básica encontra-se consolidada conforme legislação vigente.
16	Formação Continuada de Professores	<b>Parcialmente Alcançada</b> Há oferta de formação continuada, porém sem comprovação pública de atendimento ao percentual nacional de referência previsto no PNE.
17	Valorização do Magistério	<b>Parcialmente Alcançada</b> Existem mecanismos de



		valorização e carreira, entretanto a equiparação salarial aos demais profissionais com escolaridade equivalente não se encontra plenamente demonstrada.
18	Plano de Carreira	<b>Alcançada</b> O município possui plano de carreira estruturado para profissionais da educação, atendendo às exigências legais.
19	Gestão Democrática	<b>Parcialmente Alcançada</b> Existem conselhos e mecanismos participativos, porém os processos formais de escolha de gestores por mérito e participação ainda carecem de consolidação plena.
20	Financiamento da Educação	<b>Parcialmente Alcançada</b> O município cumpre os percentuais constitucionais mínimos, contudo a ampliação progressiva do investimento em patamar equivalente às metas nacionais não pode ser integralmente comprovada.



#### **4. ANÁLISE CONSOLIDADA DAS METAS**

De forma geral, observa-se que o Município de São Pedro apresentou avanços relevantes no acesso à educação básica, na inclusão escolar e na estruturação administrativa da rede municipal de ensino. Destacam-se como plenamente alcançadas as metas relacionadas à universalização do Ensino Fundamental, à educação inclusiva, à formação inicial dos docentes e à existência de plano de carreira para os profissionais da educação.

Por outro lado, verificou-se que parcela significativa das metas foi parcialmente alcançada, especialmente aquelas relacionadas à ampliação de vagas em creche, educação em tempo integral, melhoria dos indicadores de qualidade (IDEB), formação continuada, valorização do magistério e gestão democrática. Tais metas demandam esforços contínuos, maior aporte de recursos e fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federativos.

As metas vinculadas à educação profissional integrada à EJA, à pós-graduação *stricto sensu* e à titulação de docentes do ensino superior não apresentaram evidências públicas suficientes de cumprimento no âmbito municipal, sendo classificadas como não alcançadas, considerando que dependem majoritariamente de políticas estruturais de outros níveis de governo.



## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS E RECOMENDAÇÕES**

Conclui-se que o Plano Municipal de Educação de São Pedro cumpriu papel fundamental no direcionamento das políticas educacionais ao longo de sua vigência, promovendo avanços significativos, ainda que persistam desafios estruturais. Será buscado pelo município o fortalecimento dos mecanismos de monitoramento contínuo, a sistematização de dados e relatórios internos e a utilização dos resultados deste relatório como subsídio para a elaboração do próximo ciclo do Plano Municipal de Educação, bem como para o aperfeiçoamento das políticas públicas educacionais.